

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №190

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии №190

Протокол № 8 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии № 190

Лысакова И.В.

Приказ № 208 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 416255)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7-9 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 7 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества.

Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Мастерство работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП.

Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы

8 КЛАСС

Личность и общество

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности.

Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Сфера духовной культуры

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость

дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Социальная сфера

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Экономика

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

9 КЛАСС

Политика

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.
Общественно-политические организации.

Право

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства

Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Отрасли права

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- **относительно целостное** представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- **знание ряда** ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- **знания, умения и ценностные установки**, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- **умения находить нужную социальную информацию** в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- **понимание побудительной роли мотивов** в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- **знание основных нравственных** и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- **приверженность гуманистическим** и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- **знание особенностей труда** как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- **понимание значения** трудовой деятельности для личности и для общества;

- **понимание специфики познания мира** средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- **понимание роли искусства** в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- **знание определяющих признаков** коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- **знание новых возможностей** для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- **понимание языка массовой** социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- **понимание значения коммуникации** в межличностном общении.
- **умение взаимодействовать** в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих

свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Политика

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о

роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Право

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать полученные знания** для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- **с опорой на обществоведческие знания**, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают

обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.					
1.1	Что значит жить по правилам	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Права ребёнка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Почему важно соблюдать законы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.4	Защита Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.5	Военная служба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.6	Для чего нужна дисциплина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.7	Виновен - отвечай	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.8	Кто стоит на страже закона	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		13			

Раздел 2. Человек в экономических отношениях

2.1	Экономика и её роль в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Золотые руки работника.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.4	Виды и формы бизнеса.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.5	Обмен, торговля, реклама.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.6	Деньги и их функции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.7	Экономика семьи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		13			

Раздел 3. Человек и природа

3.1	Воздействие человека на природу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Охранять природу – значит охранять жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Закон на страже природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

Итого по разделу	3			
Защита проектов, итоговое повторение	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личность и общество					
1.1	Что делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Человек, общество, природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Как стать личностью	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Сфера духовной культуры					
2.1	Сфера духовной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Долг и совесть	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Моральный выбор – это ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.6	Наука в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.7	Религия как одна из форм культуры	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Социальная сфера					
3.1	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.2	Социальные статусы и роли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.3	Нации и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.4	Отклоняющееся поведение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	Итого по разделу	4			
Раздел 4	Экономика				
4.1	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.2	Главные вопросы экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.3	Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.4	Рыночная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

4.5	Производство – основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.6	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.7	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.8	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.9	Потребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.10	Инфляция и семейная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.11	Безработица, её причины и последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	Итого по разделу	13			
Защита проектов, итоговое повторение		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Политика					
1.1	Политика и власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3	Политический режим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.4	Правовое государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.5	Гражданское общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.6	Участие граждан в политической жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.7	Политические партии	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Право					
2.1	Право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2.2	Правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Правонарушение и Юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Правоохранительные органы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.5	Конституция – основной закон РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.6	Основы конституционного строя РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.7	Права и обязанности граждан РФ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.8	Гражданские правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.9	Трудовые правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.10	Семейные правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.11	Административные правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.12	Уголовные правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.13	Социальные права	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.14	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.15	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		20			
Защита проектов, итоговое повторение		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Что значит жить по правилам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Что значит жить по правилам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Почему важно соблюдать законы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Защита Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Военная служба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Для чего нужна дисциплина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Для чего нужна дисциплина	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Виновен – отвечай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Виновен – отвечай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Кто стоит на страже закона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Кто стоит на страже закона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Повторительно-обобщающий урок	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Золотые руки работника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Золотые руки работника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Виды и формы бизнеса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Виды и формы бизнеса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e

24	Обмен, торговля, реклама.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Обмен, торговля, реклама.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Деньги и их функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Деньги и их функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Экономика семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Воздействие человека на природу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Закон на страже природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Итоговое повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Заключительный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что делает человека человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Человек, общество, природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Как стать личностью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Сфера духовной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Мораль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Долг и совесть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Моральный выбор – это ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea

11	Образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Наука в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Религия как одна из форм культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Социальные статусы и роли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Нации и межнациональные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера »	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Экономика и её роль в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Главные вопросы экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Рыночная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a

24	Производство – основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Распределение доходов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Потребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Инфляция и семейная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Безработица, её причины и последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение и обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Государство, его отличительные признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Политический режим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Правовое государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Гражданское общество. Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Участие граждан в политической жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1				
9	Повторение и обобщение по теме «Политика»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Право, его роль в жизни человека, общества и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

	государства					
11	Понятие правоотношения и субъекты права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Понятие правонарушения и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Правоохранительные органы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Конституция - основной закон РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Основы конституционного строя РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Гражданские правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Семейные правоотношения	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Семейные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Административные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Административные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Основные понятия и институты уголовного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Социальные права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Повторение и обобщение по теме: «Право»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Повторительно - обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Повторительно - обобщающий урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Повторительно -	1			Библиотека ЦОК

	обобщающий урок					https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Контрольная работа в форме ГИА	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. – М.: Просвещение

Обществознание 9 класс уч. пособие под ред. Л.Н.Боголюбова, М., «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 7 кл. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО

Иванова Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику
Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение

А.В.Поздеев поурочные разработки по обществознанию 9 класс
Москва., «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54>

