

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №190

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №190
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №190
Лысакова И.В.
Приказ № 208 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 8-1 класса

г. Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной

деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 8 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к

услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для

понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,

догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом

до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.
- модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.
- форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).
- отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
- косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.
- употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- склонение прилагательных
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- предлоги, управляющие дательным падежом.
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

• **Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с Ф	
		Предметные результаты	УУД
Тема 1. «Фитнес и спорт».			
1	Введение лексических единиц по теме «Фитнес и спорт».	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение рационально планировать свой учебный труд в соответствии с намеченным планом.
2	Развитие навыков устной речи «Важен ли спорт?»	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы на немецком языке.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
3	Развитие навыков чтения «Спортсмены Германии».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
4	Развитие навыков аудирования. «Разговор по телефону».	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения.
5	Развитие навыков говорения. «Несчастный случай на уроке физкультуры»	Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Умение самостоятельного построения речевого высказывания (суждения) на немецком языке.
6	Беседа по теме «Спорт»	Умение вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Умение самостоятельного построения речевого высказывания (суждения) на немецком языке.

7	Развитие навыков проектной деятельности «Вид спорта».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
8	Развитие навыков чтения «Спорт и игра».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
9	Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт». Тест №1.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
Тема 2. «Обмен».			
10	Введение лексики по теме «Обмен».	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение рационально планировать свой учебный труд в соответствии с намеченным планом.
11	Расширение лингвострановедческого кругозора «Россия и Германия»	Знание признаков изученных грамм явлений, расширение лингвистического кругозора.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм. явления по различным признакам на немецком и родном языках.
12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	Способность использовать в письменной речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
13	Развитие навыков аудирования «Линда в Шанхае».	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации

		лингвистического кругозора.	своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
14	Развитие грамматического навыка. Куда? Где? Описание картинки «Упаковка чемодана».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамм систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15	Развитие навыков аудирования. «Поход в кино».	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
16	Развитие навыков говорения «Ева в Германии. Дневник наблюдений».	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме согласно особенностям того или иного жанра; составить план устного сообщения на немецком языке.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
17	Расширение коммуникативной компетенции «Мой уголок. Студия звукозаписи».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
18	Контрольная работа по теме «Обмен» Тест №2.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.

Тема 3. «Наши праздники»

19	Семантизация лексических единиц по теме «Наши праздники».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сосредоточиться на вы-полнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения по-ставленной цели.
20	Развитие навыков чтения «Блог учащихся по обмену».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
21	Развитие навыков аудирования «Игра. Верно-неверно».	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
22	Развитие навыков говорения «Сообщения о праздниках».	Умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на немецком языке.
23	Развитие навыков проектной деятельности «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
24	Развитие навыков селективного чтения.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
25	Развитие навыков говорения «Куда идет молодежь? И когда?»	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение рационально планировать свой учебный труд в соответствии с намеченным планом.

26	Читательский уголок. «Студия звукозаписи».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
27	Контрольная работа по теме «Наши праздники». Тест №3.	Умение логично и полно излагать свои мысли в устной форме согласно особенностям того или иного жанра; составить план устного сообщения на немецком языке.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

Тема 4. «Маленькая перемена».

28	«Маленькая перемена» Повторение лексика - грамматического материала по теме.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
29	Контроль устной речи	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.

Тема 5. «Берлинский воздух».

30	Введение и семантизация лексики по теме «Берлинский воздух».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
----	--	---	---

31	Развитие навыков чтения «Страноведение. Берлин-столица Германии».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
32	Развитие навыков чтения «Берлинские блоги».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
33	Развитие навыков проектной деятельности «По Берлину».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
34	Развитие навыков говорения по теме «Транспорт в Берлине».	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение рационально планировать свой учебный труд в соответствии с намеченным планом.
35	Развитие навыков чтения «Программа экскурсии по Берлину».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамм систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36	Развитие навыков аудирования.	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
37	Читательский уголок «Студия звукозаписи».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

38	Контрольная работа по теме «Берлинский воздух» Тест №4.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
Тема 6. «Мир и окружающая среда».			
39	Введение и употребление лексики по теме «Мир и окружающая среда».	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения.
40	Развитие навыков говорения по теме «Природа».	Умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на немецком языке.
41	Развитие навыков чтения «Погода».	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамм явления по различным признакам на немецком и родном языках.
42	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Природные катаклизмы».	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров.	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.
43	Формирование грамматического навыка: придаточные условия и отглагольные существительные.		

44	Обучение ведению дискуссии «Форум. Защита окружающей среды».	Умение начинать ве-сти/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов при дискуссии.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения.
45	Развитие навыков проектной деятельности «Энергосбережение в школе или дома».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
46	Читательский уголок. Развитие навыков аудирования и говорения.	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
47	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда» Тест №5.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
Тема 7. «Путешествие по Рейну».			
48	Развитие навыков чтения тематического текста «Путешествие по Рейну».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамм систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
49	Развитие навыков устной речи «Загадочные города».	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение рационально планировать свой учебный труд в соответствии с намеченным планом.
50	Развитие грамматического навыка. Прилагательных перед существительными в единственном числе.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

		иностранный и русский языков.	
51	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «План поездки».	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
52	Развитие грамматического навыка употребления предлогов в немецком языке.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
53	Развитие грамматического навыка. Сложные слова. Словообразование.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения.
54	Развитие навыков проектной деятельности «План путешествий».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
55	Читательский уголок. «Студия звукозаписи».	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамм систем иностранного и русского/родного языков.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
56	Контрольная работа по теме «Экскурсия по Рейну». Тест №6.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 8. «Прощальная вечеринка».			
57	Введение и семантизация лексических единиц по теме «Прощальная вечеринка».	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения.
58	Совершенствование грамматического навыка употребления предлогов двойного управления.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров.	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.
59	Работа с песней «Что мне подарить принцессе?»	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
60	Развитие навыков проектной деятельности «Идеи с подарками».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
61	Развитие навыков говорения «Подготовка к вечеринке».	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
62	Развитие навыков чтения «Украшение зала, сцены...»	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знание основных различий грамм систем	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои

		иностранный и русский/родной языков.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	Развитие навыков аудирования и говорения «Прощание».	Расширение и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.
64	Читательский уголок. Составление кроссвордов.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка». Тест №7.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров.	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тема 9. «Большая перемена».

66	Закрепление грамматического материала.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
67	Обобщающее повторение.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.

68	Обобщающее повторение.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном/образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
----	------------------------	---	--

• **Календарно–тематическое планирование.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Тема 1. Фитнес и спорт			
1	04.09.2023		Введение лексических единиц по теме «Фитнес и спорт».
2	06.09.2023		Развитие навыков устной речи «Важен ли спорт?»
3	11.09.2023		Развитие навыков чтения «Спортсмены Германии».
4	13.09.2023		Развитие навыков аудирования. «Разговор по телефону».
5	18.09.2023		Развитие навыков говорения. «Несчастный случай на уроке физкультуры,
6	20.09.2023		Беседа по теме «Спорт»
7	25.09.2023		Развитие навыков проектной деятельности «Вид спорта».
8	27.09.2023		Развитие навыков чтения «Спорт и игра».
9	02.10.2023		Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт». Тест №1.
Тема 2. Обмен			
10	04.10.2023		Введение лексики по теме «Обмен».
11	09.10.2023		Расширение лингвострановедческого кругозора «Россия и Германия»
12	11.10.2023		Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.
13	16.10.2023		Развитие навыков аудирования «Линда в Шанхае».
14	18.10.2023		Развитие грамматического навыка. Куда? Где? Описание картинки «Упаковка чемодана».
15	23.10.2023		Развитие навыков аудирования. «Поход в кино».
16	25.10.2023		Развитие навыков говорения «Ева в Германии. Дневник наблюдений».
17	08.11.2023		Расширение коммуникативной компетенции «Мой уголок. Студия звукозаписи».
18	13.11.2023		Контрольная работа по теме «Обмен» Тест №2.
Тема 3. Наши праздники			
19	15.11.2023		Семантизация лексических единиц по теме «Наши праздники».
20	20.11.2023		Развитие навыков чтения « Блог учащихся по обмену».

21	22.11.2023		Развитие навыков аудирования «Игра. Верно-неверно».
22	27.11.2023		Развитие навыков говорения «Сообщения о праздниках».
23	29.11.2023		Развитие навыков проектной деятельности «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».
24	04.12.2023		Развитие навыков селективного чтения.
25	06.12.2023		Развитие навыков говорения «Куда идет молодежь? И когда?»
26	11.12.2023		Читательский уголок. «Студия звукозаписи».
27	13.12.2023		Контрольная работа по теме «Наши праздники». Тест №3.
Тема 4. Маленькая перемена			
28	18.12.2022		Повторение лексика - грамматического материала по теме.
29	20.12.2023		Контроль устной речи
Тема 5. Берлинский воздух			
30	25.12.2023		Введение и семантизация лексики по теме «Берлинский воздух».
31	27.12.2023		Развитие навыков чтения «Страноведение. Берлин-столица Германии».
32	10.01.2024		Развитие навыков чтения «Берлинские блоги».
33	15.01.2024		Развитие навыков проектной деятельности «По Берлину».
34	17.01.2024		Развитие навыков говорения по теме «Транспорт в Берлине».
35	22.01.2024		Развитие навыков чтения «Программа экскурсии по Берлину».
36	24.01.2024		Развитие навыков аудирования.
37	29.01.2024		Читательский уголок «Студия звукозаписи».
38	31.01.2024		Контрольная работа по теме «Берлинский воздух» Тест №4.
Тема 6. Мир и окружающая среда			
39	05.02.2024		Введение и употребление лексики по теме «Мир и окружающая среда».
40	07.02.2024		Развитие навыков говорения по теме «Природа».
41	12.02.2024		Развитие навыков чтения «Погода».
42	14.02.2024		Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Природные катаклизмы».
43	19.02.2024		Формирование грамматического навыка: придаточные условия и отглагольные существительные.
44	21.02.2024		Обучение ведению дискуссии «Форум. Защита окружающей среды».
45	26.02.2024		Развитие навыков проектной деятельности «Энергосбережение в школе или дома».
46	28.02.2024		Читательский уголок. Развитие навыков аудирования и говорения.
47	04.03.2024		Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда» Тест №5.
Тема 7. Путешествие по Рейну			
48	06.03.2024		Развитие навыков чтения тематического текста «Путешествие по Рейну».
49	11.03.2024		Развитие навыков устной речи «Загадочные города».
50	13.03.2024		Развитие грамматического навыка. Прилагательных перед

			существительными в единственном числе.
51	18.03.2024		Развитие навыков аудирования и диалогической речи «План поездки».
52	20.03.2024		Развитие грамматического навыка употребления предлогов в немецком языке.
53	01.04.2024		Развитие грамматического навыка. Сложные слова. Словообразование.
54	03.04.2024		Развитие навыков проектной деятельности «План путешествий».
55	08.04.2024		Читательский уголок. «Студия звукозаписи».
56	10.04.2024		Контрольная работа по теме «Экскурсия по Рейну». Тест №6.
Тема 8. Прощальная вечеринка			
57	15.04.2024		Введение и семантизация лексических единиц по теме «Прощальная вечеринка».
58	17.04.2024		Совершенствование грамматического навыка употребления предлогов двойного управления.
59	22.04.2024		Работа с песней « Что мне подарить принцессе?»
60	24.04.2024		Развитие навыков проектной деятельности «Идеи с подарками».
61	29.04.2024		Развитие навыков говорения «Подготовка к вечеринке».
62	01.05.2024		Развитие навыков чтения «Украшение зала, сцены...»
63	06.05.2024		Развитие навыков аудирования и говорения «Прощание».
64	08.05.2024		Читательский уголок. Составление кроссвордов.
65	13.05.2024		Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка». Тест №7.
Тема 9. Большая перемена			
66	15.05.2024		Большая перемена. Повторение пройденного материала за год обучения.
67	20.05.2024		Итоговая контрольная работа.
68	22.05.2024		Уроки немецкого языка. Вопросы и ответы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2018. – (Горизонты).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. - М: Просвещение, 2017.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2013. –140 с.: ил. – (Горизонты)
3. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.: ил. – (Горизонты).