

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №190**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 190
Протокол № 8 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 190
Лысакова И.В.
Приказ № 208 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Русские шашки – игра для всех»
для обучающихся 7-10 классов

Санкт-Петербург
2023-2024

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения. Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра зарождаёт желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться. Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Эта игра распространена, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры, - развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Это увлекательное занятие вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени.

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1 ч.

Продолжительность занятия 45 минут с обязательным применением физминутки.

Основная **цель** программы: популяризация шашек среди обучающихся гимназии, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать обучающимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Познакомить обучающихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

6. Прививать обучающимся навыки применения изученных приемов в практической игре;

7. Прививать обучающимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения;

8. Прививать обучающимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

9. Познакомить обучающихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;

10. Познакомить обучающихся с шашечными играми различных стран и народностей;

Планируемые результаты реализации программы

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Русские шашки – игра для всех».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, тихий ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса.

Содержание курса

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Разрушение шашечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную тему.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2ч).

Презентация успехов лучших шашистов, оформление наградных материалов и информационных щитов.

Тематическое планирование

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	3
Раздел 2. Ходы и взятие фигур	5
Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	4
Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии	7
Раздел 5. Особенности хода «дамки»	2
Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	8
Раздел 7. Шашечный турнир	5
Раздел 8. Подведение итогов года	1
Итого	34

**Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Русские шашки - игра для всех»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Шахматная доска и фигуры (2 часа)				
1	История возникновения игры в шашки. Шашки в древнем Египте, в древнем Риме, в древней Греции.	1		
2	Шашки в Европе. Место шашек в мировой культуре.	1		
3	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1		
Ходы и взятие фигур (4 часа)				
4	Ходы пешкой. "Тихий ход", "взятие".	1		
5	Упражнения на выполнение ходов шашками.	1		
6	Запись передвижения фигур (нотация).	1		
7	Маршруты движения фигур.	1		
8	Тестовая работа №1: маркировка шахматной доски, нотация ходов.	1		
Цель и результат шашечной партии (4 часа)				
9	Обучение алгоритму хода.	1		
10	Открытые и двойные ходы. Решение задач "одноходовок".	1		
11	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1		
12	Разбор различных видов ничьей.	1		
Общие принципы разыгрывание партии (6 часов)				
13	Понятие о шашечном турнире.	0,5		
13	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	0,5		
14	Игровая практика. Нотация	1		
15	Игровая практика. Нотация	1		
16	Игровая практика. Нотация	1		
17	Тестовая работа №2: "Анализ понятий - выигрыш, ничья, виды ничьей. "Тихий ход".	1		
18	Правила поведения в соревнованиях.	0,5		
18	Игровая практика. Нотация	0,5		
Особенности хода «дамки» (2 часа)				
19	Понятие «Дамка». Ударные ходы шашек и дамок.	0,5		
20	Превращение в «дамку» ударным ходом.	1,5		
Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)				
21	Ударные ходы шашек и дамок.	1		
22	Превращение в дамку ударным ходом. Игровая практика.	1		

23	Двойной удар. Нотация ходов.	1		
24	Понятие о комбинации.	1		
25	Тестовая работа №3: маркировка шахматной доски, особенности хода пешки и дамки.	1		
26	Решение задач одноходовок на 6 фигур. Нотация комбинаций.	1		
27	Решение задач одноходовок на 8 фигур. Нотация комбинаций.	1		
28	Решение задач, содержащих тактические удары на определенную тему. Тестовая работа №4: Решение задач одноходовок.	1		
Шашечный турнир (5 часа)				
29	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
30	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
31	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
32	Шашечный турнир (игра в парах). Полуфинальные игр.	1		
33	Шашечный турнир (командная игра). Финальные партии.	1		
Подведение итогов года (1 часа)				
34	Подведение итогов года	1		

Опросник к тестовой работе №1

"Маркировка шахматной доски, нотация ходов."

1. Как называется игра, которую мы изучаем? (в ответе указать верную букву)
 - А – "Игра в шашки"
 - Б – "Международные шашки"
 - В – " Русские шашки"
 - Г – " Шашки"
 2. По периметру шахматной доски есть цифровая и буквенная маркировка. Какая маркировка расположена по нижнему краю доски?
 - А – буквенная
 - Б – символическая
 - В – цифровая
 - Г - иероглифы
 3. Белые начинают партию. Как определить, кто из игроков будет играть белыми фигурами?
 - А – договориться
 - Б – кто быстрее взял фигуру
 - В – жеребьевкой
 - Г – всё равно
 4. Белые начинают делать ход:
 - А – по горизонтали
 - Б – по вертикали
 - В – наискосок
 - Г - зигзагообразно
 5. Для обозначения координаты фигуры достаточно:
 - А – буквенной маркировки
 - Б – цифровой маркировки
 - В – цифровой + буквенной
 - Г - буквенной + цифровой
 6. Приведи пример записи двух белых фигур на начало партии:
 - А –
 - Б -
- Приведи пример записи двух черных фигур на начало партии:
- В –
 - Г -

Опросник к тестовой работе №2

" Анализ понятий выигрыш, ничья, виды ничьей."

1. При каких условиях, у вас в партии, будет зафиксирован "выигрыш"?
(3 варианта - "5", 1,2 варианта – "4")
 1. - (на поле не осталось фигур соперника)
 2. - (соперник "заперт" и не может сделать ход)
 3. - (комбинация фигур указывает на очевидное превосходство над соперником)
2. Как фиксируется "ничья" в партии между игроками? (по договоренности, по согласованию).
3. Укажите комбинацию фигур при которой, по правилам, может быть зафиксирована "ничья". (3 варианта – "5", 1,2 варианта – "4").
 1. -
 2. -
 3. -

Опросник к тестовой работе №3

"Особенности хода пешки и дамки"

1. Условие – фигуры стоят в расстановке начала партии. Запиши пример "тихого хода":
 1. - пешка белая c3
 2. - пешка черная f6
- 2 Условие – фигура выполнили ряд ходов и попали на клетку. Запиши "тихий ход" фигуры:
 3. - пешка черная c3
 4. - пешка белая f6
3. Запиши пример, где белая пешка выполнила "взятие" соперника:
.....
- 4 Укажи, какие передвижения фигур возможны, и будет верна запись:
 - А – c3-b4-a5
 - Б - c3:a5
 - В – f6-e5
 - Г - f6:e5

К тестовой работе №4

Решение задач "одноходовок"

- При решении задач необходимо выполнить условие - "Белые начинают и выигрывают своим вторым ходом".
- Продемонстрировать умение решать задачи, и выполнять нотацию решения.

•

Список литературы для педагогов:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
4. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
5. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
6. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
7. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
8. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
9. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей:

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1965.